

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ НАВЫКОВ»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
АНОО «Академия навыков»
(протокол № 1 от 29.08.2025 г.)



УТВЕРЖДЕНА

Директор АНОО
«Академия навыков»

М.М. Фаттиев

(приказ № 100 от 01.09.2025 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

(наименование программы)

Возраст обучающихся - 5-7 лет

Нормативный срок обучения - 72ч.

г. Казань - 2025 г.

Содержание программы

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Наименование разделов программы	Страница
Пояснительная записка	3
Календарный учебный график	8
Учебный план	8
Содержание рабочей программы	9
Условия реализации программы	21
Формы аттестации	24
Методические рекомендации	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее - программа) направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование взрослых и детей.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная, разработана на основе авторских методик по обучению чтению и письму Лысенко О., Е.В. Колесниковой «От звука к букве», авторской программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н.А., Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта «Преемственность» Федосова Н.А. и др.

Программа направлена на формирование навыков взаимодействия, обучающегося и педагога в образовательном процессе. В процессе обучения у обучающихся развивается интерес к практической деятельности и подготовке к обучению в школе.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа относится к базовому курсу методик интенсивного обучения и должна обеспечивать компетентность педагога на 100%. Это значит, что по этой программе можно обучать любого ребенка: одаренного и имеющего задержки в интеллектуальном, речевом или психическом развитии.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Примерных требований к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006.

Цели обучения: формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе; психологическая адаптация детей; знакомство с основными школьными правилами; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; организация классного коллектива.

Задачи обучения:

- выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности;
- выравнивание стартовых возможностей;
- снятие психологического стресса перед школой;
- формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других);

-развитие речи и мелкой моторики рук.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения будущими первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

-мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные универсальные учебные действия:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Адресат программы: программа рассчитана на детей от 5-7 лет.

Нормативный срок обучения – 72ч.

Продолжительность обучения- 9 месяцев.

Режим занятий два раза в неделю, по 2 занятия.

Продолжительность 1 занятия 30 мин, включая 2 физминутки.

Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая. В группе до 10 человек.

Краткая характеристика форм занятий: Все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно дошкольникам.

На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.

Формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, «мозговой штурм», олимпиада, защита проектов, мастер-класс, праздник, репетиция, презентация, практическое занятие, творческий отчет, турнир, чемпионат и др.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, репетиционное, тренировочное и др.

При проведении занятий используются следующие методы:

-словесные: устное изложение, беседа, словесные игры;

-наглядные: показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу;

-практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи;

-тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание

- ориентировка на плоскости;
- выполнение арифметических действий;
- воспроизводство мнемотаблиц;
- графические диктанты;
- составление звуко -буквенных схем;
- штриховки.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

-игровые - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

-информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

-технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Итоговый документ - не предусмотрен.

2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало комплектования учебных групп – 15 сентября

№	Наименование модуля	Всего, часов	Период обучения
1.	Развитие речи. Письмо	24	Сентябрь-май
2.	Ознакомление с окружающим миром	24	Сентябрь-май
3.	Математика. Итоговое занятие.	24	Сентябрь-май
4.	Итого	72	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модуля	Всего, часов	Форма контроля
1.	Развитие речи. Письмо	24	Педагогическое наблюдение, собеседование
2.	Ознакомление с окружающим миром	24	
3.	Математика. Итоговое занятие.	24	
4.	Итого	72	

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи. Письмо»

Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи. Письмо» для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.).

Цели учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи. Письмо» направлена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи. Письмо» ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание рабочей программы учебного модуля «Развитие речи. Письмо» направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Задачи учебного модуля

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Рабочая программа учебного модуля «Развитие речи. Письмо» реализуется с помощью учебно-методического комплекта «Преемственность», который включает в себя:

-Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

- Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015.

На изучение рабочей программы учебного модуля «Развитие речи. Письмо» отводится 24 часа.

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

Планируемые результаты учебного модуля

Обучающийся должен научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

№	Наименование модуля, темы	Всего, часов	Форма контроля
1.	Развитие речи. Письмо	24	Педагогическое наблюдение, собеседование
1.1.	Добуквенный период	10	
1.2.	Буквенный период	14	
	Итого	24	

Учебно–тематический план модуля «Развитие речи. Письмо»

№ п/п	Период обучения	Тема занятия	Кол-во часов
Добуквенный период			
1	06.10	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	1ч.
2	13.10	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	1ч.
3	20.10	Осенние странички. Знакомство со звуками.	1ч.
4	27.10	Осенние странички. Знакомство со звуками.	1ч.
5	08.11	Составление предложений по схеме. Зимние странички	1ч.
6	15.11	Составление предложений по схеме. Зимние странички	1ч.
7	22.11	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	1ч.
8	29.11	Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	1ч.
9	06.12	Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	1ч.
10	13.12	Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	1ч.
Буквенный период			
1	20.12	Понятие буквы и звука.	0,5ч.
2	27.12	Гласные и согласные звуки.	0,5ч.
3	10.01	Звуки [о], [а].	0,5ч.
4	17.01	Звук [у]. [ы]	0,5ч.
5	24.01	Звук [и]. [э]	0,5ч.
6	31.01	Звук [я]. [ю]	0,5ч.
7	07.02	Звук [е]. [ё]	0,5ч.
8	14.02	Звук [л – л’]. Звук [м – м’]. Чтение слогов с изученными буквами	0,5ч.
9	21.02	Звук [н – н’]. Звук [р – р’]. Чтение слогов с изученными буквами	0,5ч.
10	28.02	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Чтение слогов с изученными буквами	0,5ч.

11	07.03	Звуки [з-з'], [с-с']. Чтение слогов с изученными буквами	1ч.
12	14.03	Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами	1ч.
13	21.03	Звуки [б-б'], [п-п']. Чтение слогов с изученными буквами	1ч.
14	04.04	Звуки [д- д'], [т-т']. Чтение слогов с изученными буквами	1ч.
15	11.04	Звуки [г-г'], [к-к']. Чтение слогов с изученными буквами	1ч.
16	18.04	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц. Драматизация сказки «Теремок»	1ч.
17	25.04	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Драматизация сказки «Колобок»	1ч.
18	16.05	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Драматизация сказки «Колобок»	1ч.
19	23.05	Б и Ъ знаки. Алфавит.	1ч.
20	30.05	Б и Ъ знаки. Алфавит.	
Итого			24 час.

Содержание учебного модуля «Развитие речи. Письмо»

Содержание учебного модуля «Развитие речи. Письмо» направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению и письму входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).

Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Рабочая программа учебного модуля

«Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.).

Цели учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» направлена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

Рабочая программа учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» реализуется с помощью учебно-методического комплекта, который включает в себя:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015.

На изучение рабочей программы учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром» отводится 24 часа.

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

Планируемые результаты учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром»

Обучающийся должен научиться:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление);
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Учебный план модуля «Ознакомление с окружающим миром»

№	Наименование модуля, темы	Всего, часов	Форма контроля
1.	Ознакомление с окружающим миром	24	Педагогическое наблюдение, собеседование
1.1.	Звёзды, солнце и луна	3	
1.2.	Зеленое чудо – растения	11	
1.3.	Наши друзья –животные	5	
1.4.	Круглый год	5	
1.5.	Итого	24	

Учебно-тематический план учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Период обучения	Тема занятия	Кол-во часов
Звёзды, солнце и луна			
1	04.10	Звездное небо	1 ч.
2	11.10	Солнце и луна	1 ч.
3	18.10	Откуда взялась радуга?	1 ч.
Зеленое чудо – растения			
4	25.10	Как узнать растения?	1 ч.
5	08.11	Травянистые растения.	1 ч.
6	15.11	Кустарники.	1 ч.
7	22.11	Деревья.	1 ч.
8	29.11	Декоративные растения.	1 ч.
9	06.12	Овощи и фрукты.	1 ч.
10	13.12	Съедобные и ядовитые растения.	1 ч.
11	20.12	Лекарственные растения.	1 ч.

12	27.12	Мхи и папоротники.	1ч.
13	10.01	Грибы.	1ч.
14	17.01	Твоя мастерская.	1ч.
Наши друзья –животные			
15	24.01	Как узнать животных?	0,5ч.
16	31.01	В живом уголке.	0,5ч.
17	07.02	Домашние животные.	0,5ч.
18	14.02	Породы собак.	0,5ч.
19	21.02	В мире насекомых.	0,5ч.
20	28.02	В мире рыб.	0,5ч.
21	07.03	В мире птиц.	0,5ч.
22	14.03	В мире зверей.	0,5ч.
23	21.03	Какие еще бывают животные?	0,5ч.
24	04.04	Какие еще бывают животные?	0,5ч.
Круглый год			
25	11.04	Времена года.	0,5ч.
26	18.04	Времена года.	0,5ч.
27	25.04	Осень.	1ч.
28	16.05	Зима.	1ч.
29	23.05	Весна.	1ч.
30	30.05	Лето.	1ч.
Итого			24ч.

Содержание учебного модуля «Ознакомление с окружающим миром»

Наши друзья животные.

Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.).

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение.

Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна.

Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну».

Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе.

Времена года.

Рабочая программа учебного модуля «Математика» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель учебного модуля

Формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи учебного модуля

- Научить детей счету и измерениям, подвести их к понятию числа.
- Развитие познавательных способностей, развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Рабочая программа учебного модуля «Математика» реализуется с помощью учебно-методического комплекта, который включает в себя:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015 г.

На изучение рабочей программы учебного модуля «Математика» отводится 24 часа.

Допускается корректировка календарно-тематического планирования согласно учебному календарю.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Учебный план модуля «Математика»

№	Наименование модуля, темы	Всего, часов	Форма контроля
1.	Математика		Педагогическое наблюдение, собеседование
1.1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	11	
1.2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Итоговое занятие.	13	
1.3.	Итого	24	

Учебно-тематический план модуля «Математика»

№ п/п	Период обучения	Тема занятия	Кол-во часов
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.			
1	04.10	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1ч.
2	11.10	Большой, маленький.	1ч.
3	18.10	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1ч.
4	25.10	Слева, справа.	1ч.
5	08.11	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1ч.
6	15.11	Больше? Меньше? Столько же?	1ч.

7	22.11	Круг. Многоугольник.	1ч.
8	29.11	Прямоугольник. Квадрат.	1ч.
9	6.12	Справа, слева, вверху, внизу.	1ч.
10	13.12	Позже. Раньше.	1ч.
11	20.12	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1ч.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.			
1	27.12	Число и цифра 1.	0,5ч.
2	10.01	Число и цифра 2. Пара	0,5ч.
3	17.01	Число и цифра 3.	0,5ч.
4	24.01	Число и цифра 4.	0,5ч.
5	31.01	Число и цифра 0.	0,5ч.
6	7.02	Число и цифра 5.	0,5ч.
7	14.02	Равенство	0,5ч.
8	21.02	Сложение	0,5ч.
9	28.02	Сложение	0,5ч.
10	07.03	Вычитание	0,5ч.
11	14.03	Вычитание	0,5ч.
12	21.03	Число и цифра 6.	0,5ч.
13	4.04	Число и цифра 7.	1ч.
14	11.04	Число и цифра 8.	1ч.
15	18.04	Число и цифра 9.	1ч.
16	25.05	Число и цифра 10.	1ч.
17	16.05	Решение задач с помощью рисунков.	1ч.
18	23.05	Решение задач с помощью рисунков.	1ч.
19	30.05	Решение задач с помощью рисунков. Итоговое занятие.	1ч.

Итого	24 ч.
-------	-------

Содержание учебного модуля «Математика»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов:

- по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.);
- по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.);
- по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда:

- наличие первого элемента,
- связь предыдущего и последующего элементов,
- возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: учебные столы, уч. стулья, маркерная доска, учебные плакаты.

Наборы рабочего инструмента – иллюстрации, игровые атрибуты, наглядно-дидактический материал, карточки с заданием, рабочая тетрадь.

Информационно-методическое обеспечение программы ***Список использованной литературы***

1. Салли Блайт: хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие. –М. «Национальное образование», 2020.
2. Лидия Михайлова – Свирская: Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов ДО. ФГОС ДО. – М. «Национальное образование», 2015.
3. Антже Бостельман: Математика в любое время! Практическое руководство по раннему обучению математике. ФГОС ДО. – М. «Национальное образование», 2016.
4. Лидия Михайлова – Свирская: Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. – М. «Национальное образование», 2015.
5. Андреа Хюндлингс: Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. ФГОС ДО. – М. «Национальное образование», 2015.
6. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. –М. «Гном», 2019.
7. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. –М. «Гном», 2020.
8. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. –М. «Гном», 2019.
9. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в подг. школе группе.–М. «Гном», 2012.
10. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –М. «Гном», 2017.
11. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М. «Гном», 2019.
12. Наталья Володина: Пишу буквы. Для детей 5-6 лет. –М. «Эксмодетство», 2017.
13. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М. «Гном», 2018.
14. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе. – М. «Гном», 2014.
15. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –М. «Гном», 2018.

16. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. –М. «Гном», 2019.
17. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. –М. «Гном», 2020.
18. Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. –М. «Гном», 2020.
19. Наталья Володина: Развиваю графические навыки. Для детей 4-5 лет. Часть 1. –М. «Эксмодетство», 2017.
20. Наталья Володина: Развиваю графические навыки. Для детей 4-5 лет. Часть 2. –М. «Эксмодетство», 2017.
21. Валентина Егупова: Познаю мир: для детей 4-5 лет.–М. «Эксмодетство», 2013.
22. Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. ФГОС ДО. – М. «Просвещение/Бином», 2022.
23. Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. ФГОС ДО. – М. «Просвещение/Бином», 2021.
24. Петерсон, Кочемасова: Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. В 2-х книгах. Часть 4 (2). ФГОС ДО.– М. «Просвещение/Бином», 2021.
25. Куражева, Тузаева, Козлова: Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет. М. «Речь», 2018.

Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Преподаватели должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Занятия для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов организуются совместно с другими обучающимися.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлекссию педагога.

Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с образовательной программой, содержанием и её эффективностью
2. Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
3. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

8. Папки-передвижки: «Речевые игры по дороге в детский сад», «Десять шагов к письму», «Зимующие птицы», «Что читать детям 6-7 лет» и т. п.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущей, промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, устный опрос на занятии.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля – педагогическое наблюдение, опрос.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков по образовательной программе; Получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года итоговый контроль проводится в форме итогового занятия.

Цель итогового занятия:

Подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы.

Получение и обобщение сведений для совершенствования педагогом образовательного процесса по образовательной программе и методики обучения.

Задачи итогового занятия:

-Определить степень результатов обучения по образовательной программе;

- Проверка теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- Закрепление теоретических знаний и практических умений по образовательной программе;
- Реализация полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Требования к итоговому занятию:

Педагогом составляется конспект проведения итогового занятия.

Тема итогового занятия тщательно продумывается, может носить творческий характер.

Задачи итогового занятия должны определять, какой материал вынесен для подведения итогов выполнения образовательной программы.

Итоговое занятие должно быть направлено на обобщение, повторение, подведение итогов изученного за учебный период.

Педагог определяет основные понятия, термины, необходимые для повторения и обобщения материала.

Форма проведения занятия должна соответствовать теме занятия, отвечать его задачам.

Структура итогового занятия:

Должна быть логичной и отвечать следующим требованиям:

Комплексное планирование познавательных и воспитательных задач.

Выделение главного в занятии.

Определение последовательности этапов и оптимальное распределение времени между ними.

Целесообразное применение разнообразных средств и методов обучения.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Создание необходимых материальных условий.

Подведение итогов итогового занятия.

Особенности подготовки к итоговому занятию:

На итоговое занятие могут быть приглашены: педагоги дополнительного образования, родители, обучающиеся других объединений и т.д.

Кабинет может быть оформлен детскими работами.

Подобрано музыкальное сопровождение, мультимедийное, и др.

Подготовлены разные формы поощрения и награждения.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие строится следующим образом: его начало посвящено рассмотрению теоретического материала. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала, лекции или беседы педагога, обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях - упражнениях и творческих проектах. Практические задания выполняются индивидуально каждым обучающимся.

Во время выполнения обучающимися практических заданий педагог имеет возможность не только работать с каждым из них поочередно, координировать их деятельность, но и организовать индивидуальный контроль обучающихся, выявляя уровень самостоятельности, отмечая успехи. В конце занятия подводятся итоги, обсуждается выполненная работа. Самостоятельную работу обучающихся можно организовать парами, мини группами.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы:

следующие приемы и методы:

- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств,

- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.,

- метод проблемного обучения помогает педагогу организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся с целью творческого овладения ими профессиональными знаниями, умениями, навыками.

- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы.

- эвристические методы в сочетании с объяснительно-иллюстративными и репродуктивными методами.

Изучение теории предполагает такие формы проведения занятия, как:

- устное объяснение нового материала с записью ключевых моментов с доски — в учебной тетради в начале занятия;

- демонстрация выполнения работы по теме занятия со всеми подробностями и пояснениями с помощью учебной доски или мультимедийного проектора.